

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
АНО ДПО «УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ФАВОРИТ»  
Волов Д.В.  
«30» августа 2025 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее - Положение) разработано в АНО ДПО «УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ФАВОРИТ» (далее Организация) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Внутренний мониторинг качества образования (далее – мониторинг качества) – это проводимая Обществом самостоятельно форма оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ (далее - программы).

- соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) Организации и реализации программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности Организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования в Организации и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Организации.

## **2. Цели, задачи, объект и субъекты мониторинга качества образования**

2.1. Цели мониторинга качества образования – получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве дополнительного профессионального образования и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, социальной образовательной политике и потребностям развития личности;
- содействие повышению качества управления Организацией посредством обеспечения всех уровней управления объективной, своевременной и сопоставимой информацией о качестве дополнительного профессионального образования;
- определение основных тенденций развития качества образования в Организации;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования
- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его развития;
- распространения инновационного педагогического и управленческого опыта.

2.3. Объектом мониторинга качества образования являются качество условий (ресурсов), качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, социальной образовательной политике и потребностям развития личности, воздействие дополнительного профессионального образования на процессы изменения и развития в обществе.

2.4. Субъекты мониторинга качества образования - участники образовательного процесса:

- слушатели,
- профессорско-преподавательский состав,
- руководители структурных подразделений Организации.

### **3. Организация и технология мониторинга качества образования**

3.1. Организационной основой осуществления мониторинга качества образования является технологическая карта мониторинга качества образования, где определяются объекты, критерии, показатели, источники, периодичность проведения мониторинга качества образования и лица, ответственные за осуществление мониторинга качества образования.

3.2. Мониторинг качества образования осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг качества (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг качества образования (осуществляется периодически) в соответствии с технологической картой мониторинга качества образования.

3.3. Мониторинг качества по уровням иерархической структуры включает в себя административный уровень Организации, уровень структурных подразделений, уровень процесса-взаимодействия конкретного преподавателя и группы, слушателя.

3.4. Проведение мониторинга качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга качества образования направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.6. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.7. Источники информации, используемые при мониторинге качества образования:

- социологические исследования;
- материалы аттестации научно-педагогических кадров;
- результаты тестирования; материалы итоговой аттестации слушателей;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.